



Poštovane kolege,

Pred Vama je upitnik kreiran za potrebe projekta „Unapređenje obrazovanja zdravstvenih profesionalaca zasnovanog na praktičnom iskustvu u realnom radnom okruženju u Srbiji” (*Reinforcement of the Framework for Experiential Education in Healthcare in Serbia – ReFEEHS*) koji se realizuje u okviru programa ERASMUS+ Izgradnja kapaciteta u visokom obrazovanju.

Upitnik je namenjen studentima, nastavnicima univerziteta i zdravstvenim radnicima s ciljem procene njihovih stavova o: (1) obrazovanju studenata zasnovanom na iskustvu u realnom radnom okruženju, (2) interprofesionalnom obrazovanju i (3) razvoju nastavničkih kompetencija.

Pojam “obrazovanje zasnovano na iskustvu u realnom radnom okruženju” odnosi se na direktan rad sa pacijentima u toku studija kroz studentsku stručnu praksu, kliničke vežbe i/ili klinički staž.

Popunjavanje upitnika je potpuno dobrovoljno i anonimno, a zahteva oko petnaest minuta vremena.

Unapred se zahvaljujemo za odvojeno vreme i podršku unapređenju obrazovanja zdravstvenih radnika koju pružate popunjavanjem ovog upitnika.

A – Osnovni podaci o učesniku

1. **Godina rođenja:** _____

2. **Pol:** ženski muški

3. **Univerzitet:**

- a) Univerzitet u Beogradu
- b) Univerzitet u Kragujevcu
- c) Univerzitet u Nišu
- d) Univerzitet u Novom Sadu
- e) Drugo (navesti): _____

4. **Studijski program:**

- a) Medicina
- b) Stomatologija
- c) Farmacija
- d) Sestrinstvo
- e) Drugo (navesti): _____

5. **Godina studija:** _____



B – Stavovi o obrazovanju u realnom radnom okruženju i interprofesionalnom obrazovanju

- 6. Koji od sledećih iskaza, prema Vašem mišljenju, opisuju studentsku stručnu praksu/klinički staž kao deo obrazovanja zdravstvenih radnika? (možete izabrati veći broj ponuđenih odgovora)**

„Aktivno učenje kroz aktuelne slučajeve iz prakse u realnom radnom okruženju...

- a) uz samostalan rad“
 - b) uz podršku i nadzor stručnog mentora“
 - c) bez direktnog kontakta sa pacijentima i drugim zdravstvenim radnicima“
 - d) uz direktan kontakt sa pacijentima i drugim zdravstvenim radnicima“
 - e) bez strogo definisanih nastavnih sadržaja i ishoda učenja“
 - f) uz jasno definisane nastavne sadržaje i ishode učenja“
 - g) Drugo (navesti):
-

- 7. Označite tri, prema Vašem mišljenju, najvažnije uloge mentora iz prakse neophodne za rad sa studentima:**

- a) Prenos znanja i veština
 - b) Nadzor stručnog rada studenta
 - c) Davanje primera (uzor, model) za profesionalnost i kompetentnost u radu
 - d) Podrška i pomoć pri učenju
 - e) Motivisanje
 - f) Procena stručnog rada studenta
 - g) Prijatelj i savetnik
 - h) Drugo (navesti):
-

- 8. Kakav je Vaš stav u pogledu potrebe za studentskom stručnom praksom/kliničkim stažom u toku redovnih studija?**

- a) Smatram da je neophodno da svi studenti u toku studija obave stručnu praksu/klinički staž u realnom radnom okruženju (klinika, laboratorija, apoteka).
 - b) Smatram da samo studenti koji su zainteresovani treba da obave stručnu praksu/klinički staž u realnom radnom okruženju (klinika, laboratorija, apoteka).
 - c) Smatram da je dovoljno da student u toku studija radi praktično u simulirajućim uslovima i na praktičnim vežbama u okviru određenih predmeta.
 - d) Dodatni komentar: _____
-



9. Interprofesionalno obrazovanje zdravstvenih radnika je prepoznato kao jedan od zahteva za savremene studijske programe medicinskih nauka.

Koji od navedenih iskaza, prema Vašem mišljenju, bolje opisuje interprofesionalno obrazovanje?

- a) Nastavne aktivnosti u okviru kojih studenti sa dva ili više različitih studijskih programa uče međusobno jedni od drugih i jedni o drugima u cilju poboljšanja saradnje između zdravstvenih radnika i poboljšanja zdravstvenih ishoda.
- b) Nastavne aktivnosti u okviru kojih studenti u okviru svog studijskog programa uče o zdravstvenim radnicima drugih profila u cilju poboljšanja saradnje između zdravstvenih radnika i poboljšanja zdravstvenih ishoda.

10. Da li smatrate da studentska stručna praksa/klinički staž treba da uključuje određene interprofesionalne nastavne aktivnosti?

DA NE

Dodatni komentar: _____

11. Da li ste zainteresovani da nastavu iz nekih predmeta pohađate zajedno sa studentima sa drugih studijskih programa iz oblasti medicinskih nauka?

DA NE

C – Stavovi u vezi sa nastavničkim kompetencijama

12. Nastavnici mogu imati veći broj uloga u zavisnosti od pozicije, radnog iskustva, kao i strukture i načina organizacije visokoškolske institucije na kojoj su angažovani.

Harden i Krozbi (*AMEE Medical Education Guide No 20, 2000*) su definisali dvanaest uloga nastavnika koji učestvuju u obrazovanju zdravstvenih radnika. Molimo Vas da u sledećoj tabeli ocenite kako Vi sagledavate značaj svake od navedenih uloga nastavnika.

ULOGA NASTAVNIKA	nema značaj	mali značaj	izvestan značaj	priličan značaj	veliki značaj
Prenošenje znanja					
kroz predavanja u amfiteatru	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kroz mentorski rad u realnom radnom okruženju (klinika, laboratorija, apoteka)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uzor, model za profesionalno i kompetentno ponašanje					
u realnom radnom okruženju (klinika, laboratorija, apoteka)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
u nastavnom okruženju - na fakultetu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usmerava studente i olakšava usvajanje znanja					
kao mentor i savetnik u okviru mentorskog sistema podrške studenata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kroz podršku učenju uz rešavanje slučajeva iz prakse, rad u malim grupama na fakultetu ili u realnom radnom okruženju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluacija nastave i studenata					
planiranje ispita i procena znanja studenata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
procena studijskog programa i nastavnog procesa u celini	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planiranje					
odgovornost za određeni deo studijskog programa (predmet ili nastavnu temu)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
doprinos osmišljavanju celokupnog studijskog programa, kroz učešće u radnim grupama i komisijama fakulteta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Priprema nastavnih materijala					
priprema uputstava za samostalan rad studenata	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
priprema štampanih, digitalnih i video materijala kao prilog uz predavanja i praktičnu nastavu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>